

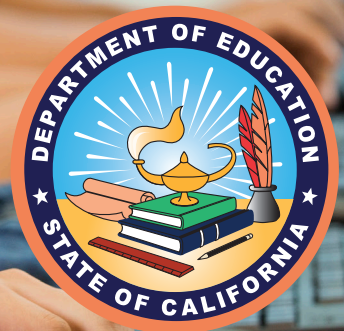


Exámenes del Rendimiento y
Progreso de los Estudiantes de California

Grado
11

Guía de los Padres para las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced

Resumen y Preguntas de Muestra



Departamento de Educación de California



Reconocimientos

La Guía de los Padres para las Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced, fue desarrollada por Sally Bennett-Schmidt de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín, y el personal del Departamento de Educación de California, con el apoyo del PTA del Estado de California, y el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced. Fue diseñado y preparado para ser impreso por la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín.

© 2016 por el Departamento de Educación de California

Restricciones de Derechos de Autor

Se concede permiso por adelantado para la reproducción de este recurso, en su totalidad, para el uso exclusivo de los padres, estudiantes y educadores para entender mejor el rendimiento académico del estudiante, en las evaluaciones de Smarter Balanced. Para cualquier otro propósito (incluyendo las empresas comerciales), este recurso o partes del mismo, no pueden ser reproducidos sin la autorización del Departamento de Educación de California y el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced. Para obtener permiso para reproducir la información (texto o gráficas) contenidos en este documento, presentar los detalles específicos de su solicitud por escrito, a la Oficina del Programa de Derechos de Autor, División de Comunicaciones, Departamento de Educación de California, 1430 N Street, Suite 5602, Sacramento, CA 95814. Fax: 916-319-0100.

Contenido

Introducción	1
Cómo se diferencian las Evaluaciones de Smarter Balanced por Internet de los Exámenes Previos de California	2
Apoyos de Accesibilidad y Adaptaciones	2
Elementos y Tipos de Tareas	3
Cómo es Reportado el Rendimiento Académico del Estudiante en las Evaluaciones de Smarter Balanced	4
Resultado Total y Nivel de Logro Académico	4
Área de Rendimiento Académico	4
Cómo son Utilizados los Reportes	5
Rendimiento Académico del Estudiante en Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetización	6
Áreas de Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetización (Argumentos)	6
Onceavo Grado de Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetización	7
Elementos del Examen de Muestra del Onceavo Grado de Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetización	8
Rendimiento Académico del Estudiante en Matemáticas	28
Áreas de Matemáticas (Argumentos).....	28
Matemáticas del Onceavo Grado.....	28
Elementos del Examen de Muestra del Onceavo Grado de Matemáticas.....	29
Glosario	35
Apéndices	
Apéndice A: Otras evaluaciones en el Sistema de Evaluación del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California	38
Apéndice B: Recursos Adicionales para los Padres/Tutores Legales.....	39
Apéndice C: Reglas de Calificaciones y Respuestas de Muestra (Respuestas Construidas)	41

Esta página se ha dejado intencionadamente en blanco.

Introducción

El propósito de esta guía es proporcionar información acerca de las Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced, incluyendo elementos del examen de muestra de Lengua y Literatura en Inglés/alfabetización (conocido en inglés como ELA) y matemáticas. Esta información les ayudará a los padres a entender mejor los resultados de los exámenes de sus hijos. Las Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced son parte del Sistema de Evaluación del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP), el cual sustituye al Programa anterior de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR).

Cada primavera, a los estudiantes del tercer hasta el octavo y onceavo grado, se les aplica la Evaluación Sumativa de Smarter Balanced, de ELA y matemáticas. Los resultados de estas evaluaciones son solamente una parte de información para ayudar a los profesores, los padres/tutores legales, y estudiantes a entender que tan bien esta un estudiante cumpliendo con los estándares del nivel de grado.

El Sistema Smarter Balanced incluye recursos adicionales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estos recursos incluyen herramientas de evaluación formativa y evaluaciones provisionales. La evaluación formativa es un proceso que los maestros utilizan todos los días para verificar el entendimiento del estudiante. Esto incluye una variedad de estrategias informales y formales para ayudar a ambos, ya sea a los maestros y estudiantes a evaluar lo que los estudiantes están aprendiendo. Esta información puede ser utilizada enseguida, ya sea por los profesores y estudiantes para decidir lo que deben hacer a continuación, o de diferente manera para ayudar a los estudiantes a aprender el material que ellos no han aprendido.

De vez en cuando, los maestros también pueden aplicar exámenes para determinar qué tan bien han aprendido los estudiantes el material que se les ha enseñado, durante un periodo de tiempo, y lo que debe ser revisado o enseñado nuevamente. Estos tipos de examen, llamados evaluaciones provisionales, se podrán aplicar al final de unos días (como un cuestionario de matemáticas o un examen de ortografía), después de una unidad de instrucción (por ejemplo, un examen de capítulo o tarea de escritura de una unidad), o después de algunas semanas (como un examen trimestral). Más información acerca de las Evaluaciones Provisionales de Smarter Balanced, está disponible en la sección de Evaluaciones Provisionales de CDE en la página de Internet <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sa/sbacinterimassess.asp>.

Un glosario de términos importantes utilizados en este manual es proporcionado al final.

La Información sobre otras evaluaciones en el sistema CAASPP, así como también conexiones a importantes recursos y respuestas de muestra a un elemento de respuesta construida, están proporcionadas en los apéndices de esta guía.

Cómo son Diferentes las Evaluaciones de Smarter Balanced por Internet de los Exámenes Previos de California

Las nuevas Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced son muy diferentes de los exámenes anteriores de STAR en diferentes maneras:

- Están alineadas con los nuevos estándares de contenido de California para ELA y matemáticas.
- Reflejan el razonamiento analítico y habilidades para resolver problemas que los estudiantes necesitarán para prepararse para la Universidad y el mercado de trabajo del siglo 21.
- Se toman en una computadora y son adaptativas, lo que significa que durante el examen, las preguntas serán más o menos difíciles en base a cómo es el rendimiento académico del estudiante. Si el estudiante responde correctamente a una pregunta, la siguiente pregunta puede ser un poco más difícil; si el estudiante contesta incorrectamente, la siguiente pregunta puede ser menos difícil.
- Proporcionan mucho más ayudas para los estudiantes que las necesiten, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, y estudiantes con discapacidades, como se describe en la siguiente sección.

Apoyos de Accesibilidad y Adaptaciones

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced basadas en computadora, proveen a todos los estudiantes una gran flexibilidad que no hacen los exámenes tradicionales de lápiz y papel. Por ejemplo, los estudiantes pueden aumentar el tamaño de una imagen utilizando la opción “Zoom In” o resaltar palabras clave mientras leen un pasaje. Los apoyos de accesibilidad adicionales también están disponibles para los estudiantes aprendiendo inglés, y estudiantes con programas de educación individualizada (IEP) o planes de la Sección 504. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden ingresar a las traducciones o lenguaje de signos Estadounidense.

Para más información, favor de ver los Apoyos de Accesibilidad de Evaluación del Estudiante, en la página de Internet de CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/accesssupport.asp>.

Elementos y Tipos de Tareas

El Sistema de evaluación Smarter Balanced, incluye una variedad de tipos de elementos, incluyendo:

- Elementos de respuesta-seleccionados, los cuales les indican a los estudiantes elegir una o más respuestas.
- Elementos mejorados- de tecnología, los cuales podrían indicarle a los estudiantes que revisen el texto o dibujen un objeto.
- Elementos de respuesta-construida, los cuales les indican a los estudiantes que escriban un breve escrito o respuesta numérica.
- Tareas de Rendimiento Académico, en las que los estudiantes participan en un grupo de tareas complejas para demostrar su entendimiento. (A los estudiantes se les puede pedir que hagan una investigación y después escriban un ensayo argumentativo, usando los recursos como pruebas. También se les puede pedir que resuelvan un problema complejo de matemáticas. Las tareas de rendimiento académico integran el conocimiento y las habilidades a través de muchas áreas y estándares)

Los padres pueden tomar la Prueba de Práctica para ver los diferentes tipos de preguntas que se les darán a los estudiantes en las Evaluaciones Smarter Balanced. La Prueba de Práctica esta publicada en el portal de CAASPP.org de la Página de Internet de Pruebas de Entrenamiento y Práctica en: <http://www.caaspp.org/practice-and-training/index.html>.

Cómo es Reportado el Rendimiento Académico del Estudiante en las Evaluaciones de Smarter Balanced

El Rendimiento Académico del Estudiante es reportado en diferentes maneras, como se explica a continuación.

Puntuación Total y Nivel de Logro Académico

Para cada nivel de grado y materia de estudio, los estudiantes reciben una puntuación de aproximadamente 2000 a 3000. La puntuación total cae en uno de los cuatro niveles de logro académico:

- El estudiante ha excedido el estándar de logro académico y demuestra un progreso avanzado hacia el dominio del conocimiento y habilidades necesarias para un posible éxito en el próximo estudio requerido.
- Estándar Cumplido: El estudiante ha cumplido con el estándar de logro académico y demuestra un progreso hacia el dominio del conocimiento y habilidades necesarias para un posible éxito en el próximo estudio requerido.
- Estándar Casi Cumplido: El estudiante tiene un estándar de logro académico casi cumplido y puede requerir más adelante un desarrollo para demostrar el conocimiento y habilidades necesarias para un posible éxito en el próximo estudio requerido.
- El estudiante no ha cumplido con el estándar de logro académico, y necesita un considerable mejoramiento para demostrar el conocimiento y habilidades necesarias para un posible éxito en el próximo estudio requerido.

Ver las Clasificaciones de la Escala de Puntuaciones de Smarter Balanced en la página de internet de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/sbscalerange.asp>.

Área de Logro Académico

Los reportes del examen demuestran cómo se desempeñó un estudiante en las áreas clave, también llamadas argumentos, en ELA y matemáticas.

- Áreas de ELA: Lectura, Escritura, Escuchar, e Investigar/Consultar
- Áreas de Matemáticas: Solución de Problemas y Modelando/Análisis de Datos, Conceptos, Procedimientos y Comunicando Razonamiento

Por cada área, el rendimiento académico de un estudiante es representado como “Casi Estándar,” “A un nivel, o Casi Estándar,” o “Por Debajo del Estándar.”

Una muestra del reporte de puntuaciones del estudiante es proporcionado en el Reporte de Puntuaciones del Estudiante en CAASPP, en Información de la página de Internet de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/caasppssrinfo.asp>.

El vídeo de CDE de Entendiendo el Reporte de Puntuaciones de Su Hijo, está publicado en el Reporte de Información de las Puntuaciones del Estudiante en CAASPP de la Página de Internet en: <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/caasppssrinfo.asp>. Este video describe y explica el Reporte de Puntuaciones del Estudiante en CAASPP. Una versión en Español del video está disponible en este sitio.

Aunque los resultados de los exámenes estatales son importantes, son sólo una forma de evaluar el progreso de los estudiantes. Los estudiantes y los padres deben revisar los resultados del examen en combinación con las boletas de calificaciones, grados de asignación de clase y comentarios del maestro.





Cómo son Utilizados los Reportes

Los resultados de las Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced, proporcionan una pieza de información sobre el rendimiento académico de un estudiante que puede:

- Ayudar a facilitar las conversaciones entre padres/tutores legales y maestros sobre el rendimiento académico de los estudiantes.
- Servir como una herramienta para ayudar a padres/tutores legales y maestros para trabajar juntos en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Ayudar a las escuelas y los distritos escolares a identificar fortalezas y áreas que necesitan mejorar en sus programas educativos.
- Proporcionar información al público y a los encargados de crear las pólizas, acerca de los logros académicos de los estudiantes.

Rendimiento Académico del Estudiante en Lengua y Literatura en Inglés (conocido en Inglés como ELA)/Alfabetización

Las Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced para ELA están organizadas en cuatro áreas, o argumentos.

Áreas de ELA (Argumentos) Para el Grado Once		
	Lectura	Demostrando entendimiento de textos de no ficción y literarios
	Escritura	Produciendo escritura clara y de utilidad
	Escuchar	Demostrando habilidades de comunicación efectiva
	Investigar/ Consultar	Investigando, analizando y presentando información

Para más información, ver la página de Internet de las Evaluaciones de Smarter Balanced en <http://www.smarterbalanced.org/smarter-balanced-assessments/>.

Grado Once de ELA

En la escuela preparatoria, los estudiantes leen muy de cerca y de manera crítica obras complejas de literatura y textos de información. En la escritura y a través de las discusiones en clase, los estudiantes interpretan lo que leen y presentan análisis en base a los ejemplos apropiados y evidencias del texto. Ellos evalúan las fortalezas de un autor o, los puntos y suposiciones de un orador basados en la evidencia del texto. Además, los estudiantes amplían sus conocimientos literarios y culturales mediante grandes lecturas clásicas y obras contemporáneas representando diferentes épocas, culturas y visiones mundiales. Los estudiantes de la escuela preparatoria desarrollan la habilidad, fluidez y concentración para producir escritos de alta calidad, así como también la capacidad para redactar y mejorar su escritura mediante varios borradores.

Para más información, ver la Guía de los Padres – Apoyando a su Hijo en Lengua y Literatura en Inglés de la Escuela Preparatoria, que esta publicada en la página de Internet del Consejo de Escuelas de Great City en: <http://www.cgcs.org/site/default.aspx?PageType=3&ModuleInstanceID=416&ViewID=7b97f7ed-8e5e-4120-848f-a8b4987d588f&RenderLoc=0&FlexDataID=855&PageID=330>.

Una versión en Español de la publicación está disponible en la misma página de Internet en <http://www.cgcs.org/site/default.aspx?PageType=3&ModuleInstanceID=427&ViewID=7b97f7ed-8e5e-4120-848f-a8b4987d588f&RenderLoc=0&FlexDataID=1623&PageID=365>.

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once de ELA

Esta sección proporciona una muestra de los elementos del examen de ELA del grado once.

Notas acerca de los Elementos del Examen de Muestra

Los puntos de la prueba que los estudiantes ven en el internet aparecen y funcionan diferentes que los puntos de ejemplo mostrados en este documento. Por ejemplo, a los estudiantes se les podría pedir “arrastrar,” “seleccionar,” o “hacer clic” a su respuesta. Los padres pueden experimentar estas diferentes funcionalidades en la Prueba de Entrenamiento disponible en el portal de CAASPP.org de la Página de Internet de Pruebas de Entrenamiento y Práctica en:

<http://www.caaspp.org/practice-and-training/index.html>.

Los elementos del examen de muestra presentados en esta guía representan los diferentes tipos de pasajes y preguntas que los estudiantes del grado once, en los diferentes niveles de logro académico probablemente contestarían correctamente. Por ejemplo, un estudiante a un nivel de logro académico “Estándar Cumplido” por lo general recibe y contesta correctamente un elemento asociado a ese nivel de logro académico.

Favor de observar que estos elementos de muestra representan solamente unos pocos de los estándares que son evaluados en las Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced por ELA. (Una versión en el internet de la muestra de elementos se está desarrollando)

Por cada elemento del examen de muestra, la siguiente información es incluida:

- Área de ELA para el Elemento
- Estándar (es) estatal de ELA que mide al elemento
- Respuesta(s) Correcta

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura Nivel de Logro Académico: Estándar Casi Cumplido

Lee el texto y responde a las preguntas.

A New Form of Government: Democracy in Ancient Greece

by Phillip Zapkin

First Form of Democracy

Before the fifth century BCE, most civilizations were ruled by monarchs, whether they were called pharaohs, emperors, or kings. Around 500 BCE a polis, or city-state, named Athens developed a system of government called a *demokratia*, a democracy. Unlike in a monarchy, power was in the hands of Athenian citizens. Citizens ruled through direct democracy, rather than the representative democracy we have in the United States. The council of citizens that ruled the polis was called the *ekklesia*. At its height, Athens probably only had 40,000 citizens, which meant they could all gather in one place—called the agora, a kind of public square—and openly debate issues before casting their votes. Greeks voted by placing pebbles into pots.

Not everyone in Athens liked democracy, but even critics acknowledged that the citizens should rule because they gave the city its power. A writer known as the Old Oligarch wrote, “It is right that in Athens the poor and the common people should have more power than the nobles and the rich, because they provide the rowers for the fleet and thus give the polis its strength.”

Of course it was not practical to have all 40,000 citizens gather every day to debate and vote on all the decisions involved in running a government. Minor business was handled by the *boulé*, or ruling council. The *boulé* had 500 representatives, with fifty citizens from each of Athens’ ten tribes. These representatives were chosen by drawing lots rather than by being elected like modern politicians. The *ekklesia* only gathered three or four times a month to make big decisions about issues like the city’s finances, whether to declare war, whether to trade with another city, and so on.

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura Nivel de Logro Académico: Estándar Casi Cumplido (continuación)

Legal proceedings in Athens were also decided by direct democracy. Unlike modern courts where a judge and jury make decisions, in Athens everyone in the *ekklesia* voted on whether or not a defendant was guilty. The accused and the accuser each had a limited amount of time to make a speech and then the citizens would vote to decide guilt or innocence.

Speaking of Democracy

Any citizen who could get the assembly's attention and convince them to listen to him was allowed to speak, and so rhetoric became very important in Greek democracies. Rhetoric is the art of persuasive speaking. Greek teachers and philosophers spent a lot of time thinking about rhetoric. A group of teachers called the Sophists became extremely wealthy teaching young men to think logically and speak convincingly in public. Some Sophists claimed they could teach their students a quality called *areté*, or virtue. These Sophists thought they could teach students the virtues that made a citizen a good leader.

Young men trained by Sophists often became successful political leaders. However, only the rich could afford to study with Sophists. Poorer people couldn't afford the high fees. This meant that the rich had access to the best education and could use their knowledge to gain an unfair advantage. Although Greek democracy seemed inclusive, the system failed to provide equality for citizens.

One of the most famous theorists of rhetoric was the philosopher Aristotle, whose book *Rhetoric* is still studied today. Aristotle explained that "Rhetoric may be defined as the faculty of observing in any given case the available means of persuasion." He outlined three ways of convincing an audience: *ethos*, *logos*, and *pathos*. *Ethos* is persuasion based on a speaker's expertise and good reputation; *logos* is persuasion based on logical evidence; and *pathos* is persuasion based on manipulation of the audience's emotions. These three appeals remain central to how we think about rhetoric today.

Who Were the Greek Citizens?

Unlike in modern democracies, not every person living in Athens was allowed to vote or speak in the *ekklesia*. As many as three-quarters of the people of Athens were not allowed to participate in government. These three-quarters included women, slaves, and *metoikoi*—

**Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura
Nivel de Logro Académico: Estándar Casi Cumplido (continuación)**

foreigners living in Athens. The only people allowed to speak or vote in Athenian politics were free men. Although today this seems very undemocratic, Athenians accepted it as normal that only a minority of the population were citizens. Ancient Greek society was patriarchal; men held political power and women did not. The Greeks also practiced slavery.

Long-Term Results of Greek Democracy

Greek democracy was eventually weakened by a series of wars. When the Romans conquered Greece around 100 BCE, it marked the end of democracy in the ancient world. However, the idea of democracy survived in writings by Aristotle and others, and this idea became influential in the seventeenth and eighteenth centuries, inspiring ordinary people to demand the right to participate in government. Greek democracy inspired those who fought in the American and French Revolutions, and became the basis for modern democracies in the US, in Europe, and around the world.

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura Nivel de Logro Académico: Estándar Casi Cumplido (continuación)

First, read the dictionary definition. Then, complete the task.

(*n.*) 1. people who act on the behalf of another person or people

Click on the word in the paragraph that **most closely** matches the definition provided.

Minor business was handled by the *boulé*, or ruling council. The *boulé* had 500 representatives, with fifty citizens from each of Athens' ten tribes. These representatives were chosen by drawing lots rather than being elected like modern politicians.

Área

Lectura

Demostrando entendimiento de textos literarios y de no ficción.

Estándar(es)

Determinar el significado de las palabras y frases como son utilizadas en un texto, incluyendo significados figurativos, connotativos, y técnicos; analizar cómo un autor utiliza y refina el significado de un término clave, o términos a lo largo de un texto (por ejemplo, cómo Madison define la facción en Federalista No. 10). Determinar o clarificar el significado de palabras y frases desconocidas y de múltiples significados, basado en la lectura de los grados 11–12 y de contenido, eligiendo flexibilidad de una serie de estrategias.

Respuesta

representativos

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura Nivel de Logro Académico: Estándar Cumplido

Lee el texto y responde a las preguntas.

The Great Restorer by Duane Damon

Today among the ruins of Babylon, thousands of bricks can be found that bear the inscription: “I am Nebuchadnezzar, king of Babylon, rebuilder of Esagila and Etemenanki, elder son of Nabopolassar.” These dusty fragments offer tantalizing hints about the man who did much to turn his city into the world-renowned gem of ancient Mesopotamia.

Nebuchadnezzar II was not the first Chaldean monarch to restore Babylon. His father, Nabopolassar, began that task after rebelling against the Assyrians and gaining control of all Babylonia in 626 B.C. His reign marked the start of the New Babylonian Empire.

When Nabopolassar died in 605 B.C., Nebuchadnezzar was decisively defeating the Egyptians in his bid for control of Syria. To ensure his ascension to the throne, Nebuchadnezzar hastened home to Babylon. Within three weeks of his father’s death, he was crowned king. Soon he was on the march again, first to Syria and then a few years later to Judah and Phoenicia to crush an uprising of their kings. In 589 B.C., Nebuchadnezzar returned to quell a second revolt. This time, he destroyed Jerusalem and exiled more than 3,000 captive Jews to Babylon.

In the meantime, Nebuchadnezzar continued the work his father had begun in Babylon. He fortified the great outer walls and the 21-foot-thick inner walls, which were so wide that it was said two chariots could be driven abreast along the top. Beyond this defense system, he constructed a deep moat and, for further protection, a second set of protecting walls, one of which is believed to have reached a height of 100 feet. Eight massive bronze gates provided entry into the city. The greatest of these was the famed Ishtar Gate, dedicated to the queen of the gods. Made up of two portals, one behind the other, and flanked by two imposing towers, the Ishtar Gate was constructed of a brick-and-pitch mixture and protected by a rocklike outer layer of glazed bricks. Colorful images of lions, bulls, and dragons decorated the walls.

Leading to the Ishtar Gate was a paved avenue called the Processional Way. During religious ceremonies held each new year, participants carried statues of the gods along the street in honor of Marduk, the patron god of Babylon. Nebuchadnezzar liked to call himself “the great

**Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura
Nivel de Logro Académico: Estándar Cumplido (continuación)**

restorer and builder of holy places.” The name was appropriate, for he rebuilt temples all over Babylonia. The largest of these was Babylon’s temple complex, the Esagila. Gold and silver embellished its beams, which were made from tall cedars from the mountains of Lebanon. Nebuchadnezzar also reconstructed Etemenanki, a 7-story, almost 300-foot-high temple (also known as a ziggurat) in honor of Marduk. Biblical scholars believe that this temple may be the Tower of Babel mentioned in the Bible.

The ornate palace of Nebuchadnezzar covered about 35 acres. It was joined to a castle fortified with turrets and alabaster battlements. Near the palace and next to the Euphrates River stood the Hanging Gardens, one of the Seven Wonders of the Ancient World. This unusual structure consisted of a series of terraces rising up in stages from the river’s edge. Pumps inside the terrace walls moistened the soil with river water. It was said that Nebuchadnezzar built the gardens for his wife, who disliked the barren Chaldean plain. The king hoped the lush greenery would remind her of the forests of her homeland, Media.

The city was divided into equal squares. These were marked off by 25 streets running parallel to the Euphrates River and 25 streets running at right angles to the river. Each street led to one of 100 bronze doors in the outer walls. Gardens and wheat fields covered much of the remaining space.

The king paid special attention to Babylon’s waterways. He repaired the old royal canal and ordered irrigation canals dug, as well as channels for navigating between the Tigris and Euphrates rivers. Thousands of merchant ships crossing the Persian Gulf sailed up the Euphrates from India and Arabia, bringing spices, perfumes, ivory, ebony, and precious stones. As a result, Babylon became the largest trade center in the Middle East. In the words of the fifth-century B.C. Greek historian Herodotus, “No other city approaches the magnificence of Babylon.”

Nebuchadnezzar died in 562 B.C. Internal disputes following his death created a sense of weakness and uncertainty in Babylon. Beyond Babylon, the Persians were gaining in military strength, and the rich lands of Mesopotamia seemed ripe for conquest.

Excerpt from “The Great Restorer: Nebuchadnezzar and Babylon” by Duane Damon. Copyright © 1993 by *Calliope Magazine*. Reprinted by permission of Carus Publishing Corporation.

**Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura
Nivel de Logro Académico: Estándar Cumplido (continuación)**

Why did the author choose to end the text with a description of the events that followed Nebuchadnezzar's death?

- A. to emphasize the critical role Nebuchadnezzar played in Babylon's success
- B. to suggest that Nebuchadnezzar failed to provide adequate defenses for Babylon
- C. to emphasize the lasting nature of the changes Nebuchadnezzar made during his reign
- D. to suggest that Nebuchadnezzar had made alliances with the Persians during his reign

Área**Lectura**

Demostrando entendimiento de textos literarios y de no ficción.

Estándar(es)

Analizar y evaluar la efectividad de la estructura que utiliza un autor en su exposición o argumentación, incluyendo si la estructura aclara los puntos, es convincente e interesante.

Respuesta

A

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura

Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido

Lee el texto y responde a las preguntas.

A Driving Force for Progress

by Karen Bradley Cain

In 1913, Henry Ford put his future on the line—the assembly line, that is. He pioneered a new way to produce cars for the masses. Ford and his team followed four basic principles of mass production. First, they relied on standard, interchangeable parts. Second, work moved continuously, so one job flowed into the next. Third, they divided labor into a number of tasks performed by different workers. Fourth, they cut wasted time and effort.

Before this time, a car under construction stayed in one spot on the factory floor, while workers took turns doing different jobs until it was finished. Determined to speed up the process, Ford installed the industry's first moving assembly line at his plant in Highland Park, Michigan. He used conveyor belts to bring the work to the workers, who were stationed along the line with tools and parts. "Some men do one or two operations; others do more," he explained to the press. "The man who places the part does not fasten it. The man who puts in a bolt does not put on a nut; the man who puts on a nut does not tighten it."

His conviction that "everything must move" boosted Ford Motor Company's production and reduced its costs. In less than a year, assembly time for each car dropped from slightly more than 12 hours to 93 minutes. The price of a new Model T dropped, too, going from 850 dollars in 1908 to 390 dollars in 1915.

Meanwhile, Ford took dramatic steps to create more customers for his "motor car for the multitudes." On January 5, 1914, he announced the "Five-Dollar Day." Ford promised to pay eligible employees at least five dollars per day, more than twice the average wage earned by autoworkers at that time. He also cut the workday from nine to eight hours, enabling the factory to operate three eight-hour shifts.

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido (continuación)

These moves prompted some to praise him as a humanitarian, while others condemned him as “a traitor to his class.” To Ford, however, they were simply good business decisions. He believed that giving employees a share of the profits made them work harder and smarter. Moreover, many workers spent their extra cash on low-priced Model Ts. Summing up his philosophy, Ford said, “There is one rule for the industrialist and that is: Make the best quality of goods possible at the lowest cost possible, paying the highest wages possible.”

Although such ideas may seem commonplace today, Ford’s attitudes and decisions sent shock waves throughout the world of the early 1900s. Manufacturers from England, Germany, and Russia studied and soon borrowed his methods. Sociologists began using the term “Fordism” to describe the cycle of mass production and mass consumption that was taking hold in the first quarter of the 20th century.

To many, he became a symbol of American ingenuity and innovation. He sought advice from both employees and experts. His openness to fresh ideas encouraged others to push the boundaries of science and business. The idea for Ford’s moving assembly line, for example, began with foreman William Klann and several other employees, who had seen something similar at a meatpacking plant in Chicago in 1912. The plant’s “disassembly line” consisted of overhead trolleys that carried animal carcasses to meat cutters at fixed stations. Each butcher performed a single task before the meat traveled to the next station.

Klann said, “If they can do it, we can do it.” Klann and his coworkers first experimented with the process for making the flywheel magnetos that generated the electricity for the Model T’s spark plugs. The moving assembly line cut production time from 20 minutes to five minutes. Their success prompted Ford to install conveyor systems throughout the factory.

Ford’s team also benefited from studying earlier examples of mass production. The ancient Romans, for instance, had employed division of labor to construct roads, monuments, and public buildings. Nineteenth-century clockmakers and gun manufacturers had built products with interchangeable parts. Yet Ford’s approach was more wide-ranging. To make the factory run as smoothly as possible, the company also carried out efficiency studies. Experts analyzed jobs to discover the most effective ways to complete them. Tasks were simplified, decreasing the need for highly paid craftsmen.

**Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura
Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido (continuación)**

Some argued that the new processes put too little emphasis on skill. More serious criticism came from people concerned about the dehumanizing effects of the assembly line. Using quick, robotic motions, each worker performed the same job over and over again. Factory bosses with stopwatches monitored workers' output and forbade them to speak to one another. Workers feeling bored and trapped by the assembly line complained, "Which is the slave—man or machine?"

But the result—reliable cars at reasonable prices—won over the public. And as the Ford Motor Company grew and worker satisfaction became more important, Ford took steps to address the need to keep employees happy.

Ford's introduction of the Five-Dollar Day reversed the tide and increased employee morale. Daily absenteeism fell from 10 percent to 0.3 percent. Fewer workers quit. And anyone who left was soon replaced by one of the 10,000 applicants seeking jobs at the factory.

To qualify for the daily minimum wage, workers had to meet special criteria. Married men were required to live with their families and take care of them. Single men older than 22 had to demonstrate "proven thrifty habits." Ford established a Sociological Department, which sent investigators to employee homes. Investigators offered health, homemaking, and shopping advice to workers, many of whom were recent immigrants. The department also discouraged employees from gambling, smoking, and drinking alcohol—habits Ford disliked.

Despite certain restrictions on the Five-Dollar Day, it turned out to be a success. Ford Motor Company workers received close to six million dollars in increased profit-sharing wages in 1914 alone. Eventually, other industrialists followed Ford's lead and started paying their employees "a living wage." Ford responded by announcing a "Six-Dollar Day" in 1919. And in 1926, Ford cut his employees' average workweek from six to five days. By instituting a five-day, 40-hour workweek, he indirectly helped create the modern weekend. Ford's dream to create a reliable car for the American masses changed how the world worked and played.

- from *Cobblestone Magazine*. Copyright © 2007 by *Cobblestone Magazine*. Reprinted by permission of Cobblestone Publishing.

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once —Lectura Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido (continuación)

Select the **two** sentences from the text that **best** support the inference that Ford made improvements by starting the assembly line in the factory.

- A. “Ford and his team followed four basic principles of mass production.”
- B. “Determined to speed up the process, Ford installed the industry’s first moving assembly line at his plant in Highland Park, Michigan.”
- C. “His conviction that ‘everything must move’ boosted Ford Motor Company’s production and reduced its costs.”
- D. “Meanwhile, Ford took dramatic steps to create more customers for his ‘motor car for the multitudes.’”
- E. “Manufacturers from England, Germany, and Russia studied and soon borrowed his methods.”
- F. “He sought advice from both employees and experts.”

Área

Lectura

Demostrando entendimiento de textos literarios y de no ficción.

Estándar(es)

Citar una fuerte y profunda evidencia textual para apoyar el análisis de lo que dice el texto explícitamente, así como las deducciones extraídas del texto, incluyendo la posibilidad de determinar donde deja el texto las cosas inciertas.

Respuesta

C y E

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once —Lectura

Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido

Lee el texto y responde a las preguntas.

The New Nation in Trouble

by Craig Blohm

In a small hotel in Paris, three Americans took turns with a quill pen and red wax, signing and sealing an official document. It was September 3, 1783, and these men—John Adams, Benjamin Franklin, and John Jay—were signing the peace treaty that ended the war between England and its American colonies. The Revolutionary War was over, and the United States of America was now truly free. But although eight years of conflict had ended, America’s internal struggles were just starting. Let us begin by returning to the year 1776....

The Articles of Confederation

The 13 Colonies were not without some form of government during the Revolution. It had become clear that to pursue a war against England, some unifying element was necessary. Many Colonial leaders also anticipated the day when the war would be over and the new states would have to govern themselves. Meeting in Philadelphia in 1776, the Second Continental Congress took up the question of a framework for the new nation. Acting on a proposal by Richard Henry Lee of Virginia, a committee of 13 members (one from each colony) was established on June 12 to draw up a plan for confederation. John Dickinson, a scholarly lawyer from Pennsylvania, headed the group. A week after the Declaration of Independence was adopted, Dickinson presented the committee’s document, written in his own hand. Called “The Articles of Confederation and Perpetual Union,” it recommended a strong central government. This proposal caused a stir in Congress, and a heated debate followed.

The Debates Begin

Many delegates feared a government that called for a powerful central authority. After all, wasn’t that what the Revolution was all about? King George III was the authority from which the colonies were trying to break away. To replace one king 3,000 miles away with another on their own shores made no sense. No, the delegates felt that any federal government had to be less powerful than the individual states.

**Elementos del Examen de Muestra del Grado Once —Lectura
Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido (Continuación)**

Other objections to the Articles of Confederation also were discussed. How would each state be represented? How much should each contribute to a national treasury? And what was to be done with the western territories? The debate dragged on as each point was addressed. Finally, on November 15, 1777, Congress adopted the Articles. Ratification took almost three-and-a-half years, but on March 1, 1781, the last state, Maryland, accepted the Articles of Confederation. The United States had its first government framework. There was just one problem: It did not work.

Five Weaknesses

Although Congress could pass laws and negotiate treaties with foreign nations under the Articles of Confederation, the framework had five basic weaknesses:

1. Congress could not raise money by taxing the people directly. It could only ask for contributions from the states.
2. Congress did not have the power to organize a practical money system. Meanwhile, the country was flooded with worthless paper currency.
3. Congress could not improve the flow of trade among states. Individual states were blocking products from out of state.
4. The federal government had no armed forces, except for troops that states chose to send. It had no power to raise its own troops.
5. The federal government had no way to deal directly with its citizens. Congress could work only with state governments.

A Rope of Sand

More than one of the new nation's leaders called the Articles of Confederation "a rope of sand," and they were indeed just about as effective as that. In the words of the Articles themselves, they created "a firm league of friendship between the states." In addition, "[e]ach state retains its sovereignty, freedom and independence." So the states remained powerful, while Congress was left weak. There was no chief executive or national judicial system.

**Elementos del Examen de Muestra del Grado Once —Lectura
Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido (Continuación)**

Further, the passage of any important measure required the consent of nine states. To amend the Articles required the consent of all 13! The Articles of Confederation created a weak league of 13 states rather than one strong nation. And after years of war, a strong nation was badly needed.

Failed Convention

The infant nation, ravaged by war and deeply in debt, fell into a severe depression. Trade with England was drastically curtailed. The states bickered among themselves over land claims and taxes. Jobs were scarce, and people lucky enough to find work were paid low wages. Debtor prisons began filling with people who could not repay what they had borrowed. It was a rough beginning indeed.

Two states, Maryland and Virginia, had been quarreling over navigation rights to the Potomac River. After a meeting held in 1785 to settle these differences, James Madison of Virginia felt that all the states should meet to discuss America's commercial problems. Nine states accepted Madison's invitation. When the convention began in 1786 in Annapolis, Maryland, however, only five states were represented. Discouraged by the poor turnout, those present reluctantly abandoned the idea of a trade conference. Then Alexander Hamilton proposed that delegates from all the states should convene in Philadelphia in May 1787 to discuss the inadequacies of the Articles of Confederation. The stage was set for what we know today as the Constitutional Convention. Although many Americans did not yet realize it, the Articles' days were numbered.

"The New Nation in Trouble" by Craig Blohm, from *Cobblestone Magazine*. Copyright © 2007 by Cobblestone Publishing. Reprinted by permission of Cobblestone Publishing.

**Elementos del Examen de Muestra del Grado Once —Lectura
Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido (Continuación)**

¿Qué conclusión puede ser obtenida del autor, en cuanto al uso de la evidencia para apoyar su opinión acerca de los Artículos de la Confederación? Apoya tu respuesta con evidencia del texto.

Área**Lectura**

Demostrando entendimiento de textos literarios y de no ficción.

Estándar(es)

Determinar el punto de vista del autor o propósito en un texto en el cual la retórica es particularmente efectiva, analizando como el estilo y contenido contribuye a la fuerza, perseverancia, o belleza del texto.

Respuesta

Respuesta Construida: Los estudiantes escriben una respuesta corta, sacando una deducción de la selección y apoyando a sus respuestas con detalles específicos del texto. Una evaluación de calificación y respuestas de muestra para este artículo aparecen en el Apéndice C.

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura

Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido

Lee el texto y contesta a las preguntas.

“Mane Objective” by Andrea Sachs

At Assateague, the horses run free.

But is that the same as wild?

Whenever I hear about the wild horses of Assateague Island, I immediately start to picture free-spirited ponies dashing through the marshes and over the dunes, their manes flowing in the wind like super-model hair. I imagine their thunderous hooves kicking up the sand, spooking the fiddler crabs from their mud bunkers. I envision the Wild West, if the horses were the only sheriffs in this beach town.

And yet when I finally saw the fabled animals, they were lazily chomping grass along the side of the road like more attractive goats. To glimpse them, I simply rolled down my car window. To snap a photo, I had to steer my lens around strangers standing in the equines' personal space and flashing bunny ears over the indifferent horses' heads. Had the wild horses of Assateague devolved into My Little Ponies?

This reality pinch hurt, but I was not ready to let go of my fantasy montage. The evidence was too strong in my favor: The main photo on a National Park Service brochure of Assateague Island National Seashore features two stallions sparring on their hind legs. Wild! And a warning reads, “Assateague horses DO bite and kick, and can carry rabies.” You don't exactly find such alarming signage at the local petting zoo.

Perhaps I needed to adjust my concept of “wild.” The animals on either side of the Maryland-Virginia fence share the same origins: All descended from livestock that early settlers and farmers openly grazed on the isle more than 300 years ago. Today, both herds still feel the caring touch of humans, to varying degrees.

**Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura
Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido (Continuación)**

“If we have a harsh winter or a bad nor’easter,” said Denise Bowden, a spokeswoman with the Chincoteague Volunteer Fire Company, which privately owns Virginia’s 150 horses, “our pony committee goes over and fills up water troughs and also takes bales of hay for them until conditions improve.”

The park service, which oversees the Maryland contingent, acts more like a grounded helicopter mom, limiting its meddling to about once a year.

“We’re not running a horse farm here,” said Allison Turner, a biological technician with the park service. “It needs to be a balanced ecosystem.”

This year’s head count is 103, and once over the bridge connecting the mainland to the island, I immediately checked off nine. I discovered the four-legged residents idling along the two-lane road leading to the state park and the national seashore. I hopped out of the car to watch other people watch the horses eat. I was so distracted by a large family’s disruptive behavior—snapping their fingers, uttering bad neighing impressions—that I neglected to observe the animals.

At the entry gate, I spotted three horses galloping through the North Ocean Beach lot, weaving around parked automobiles and beachgoers hauling their gear like pack mules. The ponies crossed the road without looking both ways. A Pony Patrol volunteer regarded the scene from his golf cart, poised to intercede if the cars veered too close.

I skipped North Ocean Beach, where lifeguards shoo the creatures away from the sunbathers, and headed south. Near the campsites, I noticed a white horse with coffee-bean-brown patches grazing in solitude. I quickly drove around the loop, parked the car and raced over, excited for this moment of discovery and reflection. But four large vehicles had already disgorged 18 people who swarmed the horse like flies.

I landed on a new strategy: To find the animals without a flash mob, I would head to the less-accessible Over Sand Vehicle zone. I started walking along the beach, ducking under fishing poles and dodging dogs. I threaded my way through an obstacle course of parked cars,

**Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura
Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido (Continuación)**

desperately seeking a patch of coastline free of vehicles. But the line of trucks and SUVs nearly bumped into the horizon.

I returned to my car at South Beach, the hangout of a band of seven ponies, including a naughty mare intent on sipping water from the fountain. A volunteer was simultaneously warning people to keep their distance (at least 10 feet, but officials recommend a bus length) and dispersing the ponies with the shake of her backpack.

The horses were scattered around the lot and dunes, but suddenly, as if compelled by a secret chime, they started to gather and slowly march toward the water's edge. I joined a group of people in a parallel parade line.

The horses stopped by a multi-tower sand castle and huddled. Their heads slightly drooped into napping position. Their tails flicked back and forth, swatting away the bugs. A cool ocean breeze rustled their manes. One pony dropped to the sand and rolled, legs kicking upward. Another went down and wiggled.

The crowds' coolers and vibrant sun umbrellas fell away as the animals exhibited their natural behavior. This was their moment—and mine—and it was wild.

Excerpt from "Mane Objective" by Andrea Sachs, from www.washingtonpost.com. Copyright © 2013 by the *Washington Post*. Reprinted by permission of the *Washington Post*.

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Lectura Nivel de Logro Académico: Estándar Excedido (Continuación)

This question has two parts. First, answer part A. Then, answer part B.

Part A

What inference can be made about the author’s opinion of her visit to Assateague Island?

- A. She thinks too many people are allowed on the island.
- B. She thinks a trip to the island is worth the time and effort.
- C. She thinks the horses should be better managed and cared for.
- D. She thinks the idea of the island as a wild horse preserve should be abandoned.

Part B

Which sentence from the text **best** illustrates the inference made in part A?

- A. “The park service, which oversees the Maryland contingent, acts more like a grounded helicopter mom, limiting its meddling to about once a year.”
- B. “I discovered the four-legged residents idling along the two-lane road leading to the state park and the national seashore.”
- C. “At the entry gate, I spotted three horses galloping through the North Ocean Beach lot, weaving around parked automobiles and beachgoers hauling their gear like pack mules.”
- D. “The crowds’ coolers and vibrant sun umbrellas fell away as the animals exhibited their natural behavior.”

Área

Lectura

Demonstrating understanding of literary and nonfiction texts

Estándar(es)

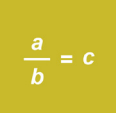


Determinar el punto de vista del autor en un texto en el cual la retórica es particularmente efectiva, analizando como el estilo y contenido contribuye a la fuerza, perseverancia, o belleza del texto.

Respuesta

Parte A: Respuesta A
Parte B: Respuesta C

Rendimiento Académico del Estudiante en Matemáticas

Las Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced de Matemáticas están organizadas por áreas o argumentos.

Áreas de Matemáticas (Argumentos) Para el Grado Once		
	Conceptos y Procedimientos	Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos
	Solución de Problemas y Modelando /Análisis de Datos	Utilizando las herramientas y estrategias apropiadas para solucionar problemas matemáticos del mundo real
	Comunicando Razonamiento	Demostrando la habilidad para apoyar conclusiones matemáticas

Para Más información, favor de ver las evaluaciones de Smarter Balanced en la página de Internet en <http://www.smarterbalanced.org/smarter-balanced-assessments/>.

Grado Once de Matemáticas

En la escuela preparatoria los estudiantes desarrollan un profundo entendimiento de conceptos matemáticos y utilizan formas de pensar matemáticamente para resolver problemas del mundo real. A diferencia de los grados anteriores donde los objetivos de aprendizaje están organizados por nivel de grado, los objetivos de aprendizaje de la escuela preparatoria están organizados por conceptos — tales como álgebra, funciones, o geometría— que los estudiantes aprenderán y dominarán en diversos cursos de matemáticas. Estos conceptos construyen lo que los estudiantes aprendieron en el grado ocho y avanzan hacia una mayor profundidad de conocimientos y habilidades a través de la escuela preparatoria.

Para más información, ver la Guía de los Padres – Apoyando a su Hijo en Matemáticas de la Escuela Preparatoria, que esta publicada en la página de Internet del Consejo de Escuelas de Great City en <http://www.cgcs.org/site/default.aspx?PageType=3&ModuleInstanceID=429&ViewID=7b97f7ed-8e5e-4120-848f-a8b4987d588f&RenderLoc=0&FlexDataID=856&PageID=366>.

Una version en Español de la publicación está disponible en la página de internet <http://www.cgcs.org/site/default.aspx?PageType=3&ModuleInstanceID=431&ViewID=7b97f7ed-8e5e-4120-848f-a8b4987d588f&RenderLoc=0&FlexDataID=1035&PageID=367>.

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once — Matemáticas

Esta próxima sección proporciona elementos del examen de muestra de matemáticas del grado once

Los puntos de la prueba que los estudiantes ven en el internet aparecen y funcionan diferentes que los puntos de ejemplo mostrados en este documento. Por ejemplo, a los estudiantes se les podría pedir “arrastrar,” “seleccionar,” o “hacer clic” a su respuesta. Los padres pueden experimentar estas diferentes funcionalidades en la Prueba de Entrenamiento disponible en el portal de CAASPP.org de la Página de Internet de Pruebas de Entrenamiento y Práctica en:

<http://www.caaspp.org/practice-and-training/index.html>.

Los elementos del examen de muestra presentados en esta guía representan los diferentes tipos de preguntas que los estudiantes del Grado Once, en los diferentes niveles de logro académico, probablemente contestarían correctamente. Por ejemplo, un estudiante a un nivel de logro “Estándar Cumplido” por lo general recibe y contesta correctamente un elemento asociado a ese nivel de logro académico.

Favor de observar que estos elementos de muestra representan solamente unos pocos de los estándares que son evaluados en las Evaluaciones Sumativas de Smarter Balanced en Matemáticas (Una versión en el internet de la muestra de elementos se está desarrollando.)

Por cada elemento del examen de muestra, la siguiente información es incluida:

- Área de Matemáticas para el elemento
- Estándar (es) estatal de ELA que mide al elemento
- Respuesta(s) Correcta

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Conceptos y Procedimientos Achievement Level: Nivel de Logro Académico: Estándar Casi Cumplido

Escribe el valor de x que hace verdadera la ecuación.

$$\sqrt{x-2} = 4$$

← → ↶ ↷ ✖

1	2	3	+	-	*	÷		
4	5	6	<	≤	=	≥	>	
7	8	9	$\frac{\square}{\square}$	\square^\square	\square_\square	() $\sqrt{\square}$ $\sqrt[\square]{\square}$ π i		
0	.	-	sin	cos	tan	arcsin	arccos	arctan

Área**Conceptos y Procedimientos**

Aplicando los conceptos y procedimientos matemáticos

Estándar(es)

Resolver simples ecuaciones racionales y radicales en una variable, y dar ejemplos mostrando cómo pueden surgir respuestas extrañas.

Respuesta

18

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once—Conceptos y Procedimientos Nivel de Logro Académico: Estándar Casi Cumplido

La factura de un mecánico por reparar un carro es de d dólares por hora de trabajo más el costo de los materiales, c .

Escribe una ecuación por la cantidad total de la factura, t , por h horas de trabajo.

← → ↶ ↷ ✖

1	2	3	c	d	h	t	
4	5	6	+	-	*	÷	
7	8	9	<	≤	=	≥	>
0	.	-	$\frac{\square}{\square}$	\square^\square	\square_\square	() $\sqrt{\square}$ $\sqrt[\square]{\square}$ π i	
sin cos tan arcsin arccos arctan							

Área	Conceptos y Procedimientos Aplicando los conceptos y procedimientos matemáticos
Estándar(es)	Crear ecuaciones en dos o más variables para representar relaciones entre las cantidades; haz una gráfica de las ecuaciones sobre ejes de coordenadas con nombres y escalas.
Respuesta	$t = dh + c$ [Nota de calificación: Aceptar ecuaciones equivalentes como correctas]

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once — Solución de Problemas y Modelando/Análisis de Datos

Nivel de Logro Académico: Estándar Casi Cumplido

Los siguientes datos muestran el número de estudiantes que juegan varios deportes en la escuela secundaria Liberty.

	Hombre	Mujer
Futbol	56	58
Tenis	14	15
Voleibol	21	24
Basquetbol	28	25

¿Cuál es la probabilidad de que un estudiante seleccionado aleatoriamente sea un hombre que juega futbol?

- A 0.23
- B 0.47
- C 0.49
- D 0.56

Área

Solución de Problemas y Modelando/Análisis de Datos

Utilizando las herramientas y estrategias apropiadas para solucionar problemas matemáticos del mundo real

Estándar(es)

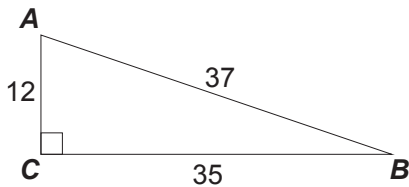
Describir acontecimientos tales como subconjuntos de una muestra de espacio (el conjunto de resultados) utilizando las características (o categorías) de los resultados, o como uniones, intersecciones, o complementos de otros eventos (“o,” “y,” “no”).

Respuesta

A

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once — Conceptos y Procedimientos Nivel de Logro Académico: Estándar Cumplido

Considera este triángulo rectángulo rectángulo.



Determina si cada ecuación es correcta. Selecciona Sí o No para cada ecuación.

	Sí	No
$\text{sen}(A) = \frac{35}{37}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$\text{cos}(A) = \frac{12}{35}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$\text{sen}(B) = \frac{35}{37}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$\text{tan}(B) = \frac{12}{35}$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Área

Conceptos y Procedimientos

Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos

Estándar(es)

Entendiendo que por similitud, en proporción a los lados en los triángulos con ángulos derechos, son propiedades de los ángulos en el triángulo, conduciendo a las definiciones de proporciones trigonométricas para ángulos agudos.

Respuesta

Sí, No, No, Sí

Elementos del Examen de Muestra del Grado Once — Conceptos y Procedimientos Nivel de Logro Académico: Estándar Cumplido

Dada la fórmula, $F = \frac{mv^2}{r}$ donde

- F representa la fuerza,
- m representa la masa y tiene unidades en gramos (g),
- v representa la velocidad y tiene unidades de metros por segundo $\left(\frac{m}{s}\right)$, y
- r representa el radio y tiene unidades en metros (m).

Selecciona una unidad de medición apropiada para la fuerza.

- A $\frac{g}{s}$
- B $\frac{g \cdot m}{s}$
- C $\frac{g \cdot m}{s^2}$
- D $\frac{g \cdot m^3}{s^2}$

Área

Conceptos y
Procedimientos

Aplicando conceptos
y procedimientos
matemáticos

Estándar(es)

Utilizar las unidades
de una forma para
entender los problemas
y para guiar a la solución
de problemas de
múltiples pasos; elegir e
interpretar las unidades
consistentemente en
las fórmulas; elegir e
interpretar la escala y
el origen en gráficas y
demostración de datos.

Respuesta

C

Glosario

apoyos de accesibilidad y adaptaciones

Herramientas y apoyos que ayudan a los estudiantes a tener acceso a las preguntas del examen, para que ellos puedan demostrar mejor lo que saben y de lo que son capaces de hacer. Los exámenes de Smarter Balanced incluyen:

- Herramientas Universales disponibles para todos los estudiantes en base a sus preferencias. Estas incluyen las herramientas en el internet, como subrayando, libretas digitales de apuntes y aumentando o reduciendo la imagen, así como otras ayudas tal como papel para rayar o descansos entre las secciones del examen.
- Ayudas Designadas disponibles para un estudiante cuando un equipo educativo o de apoyo determina que hay una necesidad especial. Estas incluyen las herramientas como contraste de color o cubriendo, así como apoyos de lenguaje para los estudiantes que están aprendiendo inglés, como traducción de las instrucciones para el examen o glosarios bilingües.
- Adaptaciones especialmente identificadas para los estudiantes con un IEP o plan de la sección 504. Estas incluyen herramientas por Internet, como subtítulos de texto-a-voz, mostrando texto por televisión o pantalla, y traducción de Lenguaje Americano de Señas (ASL) en pantalla, así como otros apoyos, tales como leer en voz alta o el uso de una persona que haga copias

nivel de logro académico

Una puntuación o declaración descriptiva que representa qué tan bien el estudiante conoce las normas de la materia de estudio y nivel de grado. Para los exámenes de Smarter Balanced, hay cuatro niveles de logro académico nombrados como Estándar Excedido, Estándar Cumplido, Estándar Casi Cumplido, Estándar No Cumplido

Evaluación

Un término generalmente utilizado para referirse a la misma cosa como un examen

CAASPP	Evaluación del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California, el cual es el nuevo sistema de evaluación del estado. El sistema CAASPP incluye exámenes que los estudiantes de las escuelas públicas toman al final del año escolar en diferentes materias de estudio y niveles de grado.
argumento o área	Una frase que indica que un estudiante está dejando la escuela preparatoria bien preparado para el éxito en una universidad y un lugar de trabajo.
universidad y listo para una carrera	Una frase que indica que un estudiante está dejando la escuela preparatoria bien preparado para el éxito en una universidad y un lugar de trabajo.
Estándares Estatales Common Core	Los estándares de contenido académico adoptados por California que describen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada nivel de grado, para poder graduarse de la escuela preparatoria preparados para la universidad y una carrera. Los Estándares Estatales Common Core, retan a los estudiantes a desarrollar un profundo conocimiento del tema de la materia, aprender a pensar analíticamente, y aplicar lo que ellos están aprendiendo para el mundo real.
examen adaptativo en computadora	Un examen aplicado por computadora, en el que las preguntas cambian o se adaptan en base a las respuestas del estudiante, por lo tanto cada estudiante obtiene un examen personalizado. Cuando un estudiante responde incorrectamente, la computadora asigna preguntas más fáciles o menos complejas. Cuando un estudiante obtiene respuestas correctas, la computadora proporciona al estudiante preguntas más difíciles o más complejas.
examen basado en computadora	Un examen aplicado en una computadora.
estándares de contenido académico	Declaraciones de expectativas académicas, que describen lo que los estudiantes deben saber y pueden hacer en una materia de estudio.
Análisis formativo	Un proceso utilizado por los maestros durante la clase, para verificar el entendimiento del estudiante
evaluación provisional	Una examen aplicado en intervalos regulares, tal como el examen de un capítulo para evaluar lo que los estudiantes han aprendido.

**tareas de
rendimiento
académico**

Un grupo de preguntas y actividades relacionadas, basadas en un tema o escenario, en el cual los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades a los problemas de mundo real. En las evaluaciones Smarter Balanced los estudiantes hacen una tarea de rendimiento académico de lengua y Literatura en Inglés/alfabetización, y una de matemáticas. La tarea de rendimiento académico incluye una actividad del salón de clases, realizada con el profesor, para introducir el vocabulario y asegurarse que todos los estudiantes obtienen conocimientos básicos y entienden sobre el tema. Enseguida los estudiantes van a la computadora para leer materiales, responder a varias preguntas más cortas y completar un ensayo más largo de escritura, o trabajar en un problema.

**escala de
resultados**

Cada año, en cada materia de estudio, un estudiante obtendrá una puntuación total entre aproximadamente 2000 y 3000. Este resultado representa que tan bien hizo un estudiante en el examen, y lo que corresponde a uno de los cuatro niveles de logro académico: Estándar Excedido, Estándar Cumplido, Estándar Casi Cumplido, y Estándar No Cumplido.

**Consortio de
Evaluación
Smarter Balanced**

Una agencia pública dirigida por el estado, actualmente apoyada por los miembros del estado y territorios, que desarrollaron nuevos exámenes que se alinean a los nuevos Estándares Estatales Common Core y miden el progreso del estudiante hacia la preparación para la universidad y una carrera.

STAR

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados, es el anterior sistema de evaluación de California que ha sido eliminado.

**Evaluación
Sumativa**

Una evaluación diseñada para ser aplicada cerca del final del año escolar para evaluar los conocimientos y habilidades del estudiante, en relación a un grupo específico de estándares académicos.

**elemento del
examen**

Una pregunta, un problema, o tarea en un examen. Los elementos del examen pueden tomar diversas formas como respuestas de múltiples opciones, completar la respuesta en blanco o una respuesta corta o contestación construida (donde los estudiantes pueden escribir oraciones o ensayos de escritura, o mostrar cómo solucionan un problema de matemáticas).

Apéndice A: Otras evaluaciones al Sistema de Evaluación del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California

Evaluación Alternativa de California

Los estudiantes de los grados tres al ocho y del grado once, quienes tienen discapacidades cognitivas significativas, y cuyo programa de educación individual requiere que se administre un examen alternativo; son elegibles para tomar la Evaluación Alternativa de California (CAA) en lugar de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced.

Evaluaciones Requeridas para Ciencias

Los estudiantes en los grados cinco, ocho y diez continúan tomando las evaluaciones de ciencias que fueron parte del programa de California STAR. Estos incluyen los exámenes de los Estándares Académicos de California (conocido en inglés como CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), la cual puede ser tomada por estudiantes elegibles con discapacidades; y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (conocido en inglés como CAPA), el cual puede ser tomado por estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Evaluación Opcional: Lectura/Lengua y Literatura

Los Exámenes en Español basados en los Estándares de California (STS) para Lectura/Lengua y Literatura, están disponibles para los estudiantes en los grados dos al once, quienes reciben instrucción en español. Este examen basado en papel y lápiz, es parte del programa STAR anterior, puede ser aplicado a los estudiantes de habla hispana que están aprendiendo inglés, y quienes están aprendiendo lengua y literatura en español; también para los que hablan inglés y que están aprendiendo español a través de un programa de lenguaje dual o de inmersión.

Apéndice B: Recursos Adicionales

Las conexiones siguientes, proporcionan información adicional sobre los nuevos estándares estatales y evaluaciones de CAASPP.

Estándares Estatales Common Core

- **Departamento de Educación de California**

<http://www.cde.ca.gov/re/cc/ccssresourcesparents.asp>

Esta página de Internet contiene información para los padres y estudiantes, incluye conexiones a folletos informativos, videos, sitios de Internet, y otros recursos.

- **PTA Estatal de California**

<http://capta.org/focus-areas/education/common-core/>

Este sitio proporciona folletos informativos y documentos, en múltiples idiomas, acerca de los estándares y de lo que los niños están aprendiendo en cada nivel de grado.

Nuevas Evaluaciones

- **Departamento de Educación de California**

<http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/index.asp>

Este sitio de Internet proporciona una variedad de recursos acerca del Sistema CAASPP. La página para los Estudiantes y Padres incluye conexiones a videos, hojas informativas, exámenes de práctica, entrenamiento, y otro tipo de información relacionada

- **PTA Estatal de California**

<http://capta.org/focus-areas/education/student-assessments/>

Este sitio proporciona información acerca de las nuevas evaluaciones, así como también una muestra del reporte de los resultados del examen de un estudiante.

- **Consortio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales Smarter Balance**

<http://www.smarterbalanced.org/parents-students/>

Este sitio de Internet, creado por los programadores de los nuevos exámenes de ELA y matemáticas, proporciona información acerca de las nuevas evaluaciones, una hoja informativa descargable para los padres, y conexiones para otros recursos.

- **Evaluación del Rendimiento Académico y Progreso de los Estudiantes de California**

https://login3.cloud1.tds.airast.org/student/V112/Pages/LoginShell.aspx?c=California_PT&v=112

Este sitio de Internet proporciona acceso a los exámenes de entrenamiento y práctica, que los padres y estudiantes pueden utilizar para experimentar cómo es la nueva evaluación; incluyendo cómo funciona la tecnología y los tipos de preguntas y tareas que se encuentran en los nuevos exámenes.

Apéndice C: Criterios y Normas para Calificar y Respuestas de Muestra (Respuestas Contruidas)

Este elemento posiblemente vale dos puntos (0, 1, o 2) y es calificado manualmente.

Criterios y Normas para Calificar

Puntuación	Razón fundamental
2	<p>Una respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporciona las pruebas suficientes de la capacidad de hacer una clara deducción/conclusión Incluye ejemplos específicos/ detalles que hacen una clara referencia al texto Explica adecuadamente la deducción/conclusión con información clara y relevante basada en el texto
	<p>Una respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporciona las pruebas limitadas de la capacidad de hacer una deducción/conclusión Incluye ejemplos vagamente/limitados y detalles que hacen referencia al texto Explica la deducción/conclusión con información vagamente/limitada basada en el texto
	<p>Una respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> No proporciona pruebas de la capacidad de hacer una deducción/conclusión Proporciona una deducción/conclusión, pero no incluye ejemplos o no ejemplos/detalles que hagan referencia al texto Proporciona una deducción/conclusión, pero no incluye una explicación o información relevante del texto

Las respuestas de muestra que ganarían un “0”, “un 1”, y un “2” son proporcionadas en las siguientes páginas.

Los criterios y normas para calificar y las respuestas de muestra, están basados en los elementos de las contestaciones construidas del Grado 3 en las páginas 20-23.

Respuestas de Muestras

Puntuación: 0 Puntos

La Confederación fue un buen intento, pero muy lejos como una unificación como ellos lo habían esperado.

Que los Artículos de la Confederación fueron un buen intento, pero muy lejos de ser unificación como ellos lo habían esperado.

Puntuación: 1 Punto

Las pruebas pueden demostrar que el autor claramente no estaba a favor de los ideales expresados en los Artículos de la Confederación. Él dijo que "no había un director ejecutivo o sistema judicial nacional". Esto presenta evidencia de cómo el autor está en contra de los Artículos de la Confederación, ultimadamente afirmando que eran corruptos y en general sin éxito.

El autor no cree que los Artículos de la Confederación fueron beneficiosos para los Estados Unidos. El autor señala las 5 debilidades principales de los artículos, y presenta evidencias que comprueban que los Artículos de la Confederación fueron una "pérdida de tiempo."

Una conclusión que puede ser extraída desde el punto de vista de los autores, es que él cree que los Artículos de la Confederación no funcionarán. Él ayuda a comprobar esto hablando acerca de los acalorados debates, las cinco debilidades principales de los artículos, y también el fallo de la convención que le siguió.

de acuerdo al autor, los artículos de la confederación, en realidad no hicieron a nuestro país más fuerte, en su lugar crearon una coalición débil de 13 estados en lugar de una nación, que era algo que necesitábamos en aquel tiempo. porque después de eso, nuestro país cayó en una severa depresión. Muchas personas estuvieron desempleadas, lo cual los condujo a la pobreza y complicaciones para las personas

Al autor no le gustaban los Artículos de la Confederación porque había muchos problemas con ellos. El autor dice que los Estados no se llevaban bien y que el gobierno no tenía poder para hacer mucho.

Score: 2 Points

La manera en que el autor utiliza la evidencia demuestra que él no apoya los artículos de la Confederación, él pensó que no funcionarían (y no funcionaron). "Más de uno de los nuevos líderes de la nación llamó a los Artículos de la Confederación "desconfiables", y efectivamente fueron tan eficientes como eso". Yo quería hacer énfasis en, "y efectivamente fueron tan eficientes como eso". Esa parte de la oración era su opinión. Él creía que justamente fueron tan eficientes como "desconfiables." "Por lo que los estados permanecieron poderosos mientras el Congreso se quedó debilitado. No había un presidente ejecutivo o un sistema judicial nacional." Es un hecho que no había ningún poder ejecutivo o judicial en los AoC, pero el hecho de que el autor lo mencione después, "Por lo que los estados permanecieron poderosos mientras el Congreso se quedó debilitado." Hace entender que él creía que el Congreso estaba debilitado porque no había un sistema ejecutivo o judicial; que es lo que tenemos ahora. "Los artículos de la Confederación crearon una coalición débil de 13 Estados en lugar de una nación fuerte. Y después de los años de guerra, una nación fuerte era muy necesaria." El autor afirma que el hecho de que los Estados tuvieran más poder que el gobierno federal estaba mal, y que América necesitaba un gobierno federal más fuerte.

La opinión del autor de los Artículos de la Confederación no era muy buena. Eto se puede ver en la sección titulada "A Rope of Sand/desconfiable" en la cual él afirma que "Los Artículos de la Confederación crearon una coalición débil de 13 estados en lugar de una nación fuerte, una nación fuerte era muy necesaria". Esto demuestra que él piensa que estaba mal hecho el convertir a la nación en estados débiles y no en una nación verdadera. También él va diciendo en la sección "Convención Fallida" que los estados estaban "peleando", "profundamente en deuda", y "verdaderamente fue muy duro el comienzo". Estas declaraciones demuestran que él consideró que los Artículos causaron estas cosas, al nombrar la sección de la forma que lo hizo. También el autor hizo una lista de los "Cinco Puntos Débiles", pero no hizo lo mismo con los puntos fuertes, sugiriendo que él consideró que los artículos fueron malos, y destinados al fracaso. Esta es la forma en que el autor demuestra su opinión de los Artículos de la Confederación.